

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МАОУДО ЦВР
Протокол № 1 от 24.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУДО ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 96 от 24.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2022 учебный год

**муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования центра
внешкольной работы города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

г. Кропоткин, 2021 год.

1. Пояснительная записка

1.1. *Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания*

- A. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- B. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.
- C. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
- D. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.
- E. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
- F. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
- G. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.
- H. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Министерства Труда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н.
- I. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2017 вк-1068.09.
- J. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196
- K. Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467.
- L. О реализации конкурсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04.

М. О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712.

1.2. Основные понятия по вопросам воспитания

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной деятельности и мотивирует общественно-значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретённое качество, является предметом передачи – темой воспитания и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивание патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен не конфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке с моралью и нравственностью, с представлениями о языке. Коммуникации, культуры, власти, обществе и индивидуальности.

Развитие – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Содержание ДОД – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

Содержание учебной деятельности детского объединения ДО – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений, навыков в определённой области науки и культуры (в рамках базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО – это педагогически обусловленное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО – это педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

Методы обучения и воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций сознания и приёмов поведения.

Средства обучения и воспитания – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания, приборы, оборудования, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные Образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогическая функция – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности – установки личности являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития Росси:

- честолюбие,
- справедливость,
- честь,
- совесть,
- воля,
- личное достоинство,
- вера в добро,
- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Ценностные ориентиры – это:

относительно устойчивое, изобретательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благи идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве

стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии выражающий (представляющий) предпочтения в стремлении личности или группы в отношении тех или иных обобщённых человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье – это:

естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;

такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижения чувства полноты жизни максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

соматическое здоровье – текущее состояние органов систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможностей слушать других и сопереживать их чувствам;

психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее психологическую регуляцию поведения);

социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьёй и другими членами общества (забота о других признание, применение различных социальных навыков);

духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости умение слышать свой внутренний голос);

нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных приемов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование

личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, СМИ, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и не однозначный характер (т.е. зависит от сочетания тех факторов, которые организовали влияние на конкретного ребенка).

В дополнительном образовании воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, т.к. сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Дополнительное образование в целом, и его составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждений разных уровней и типов. И конечно же дополнительное образование – не психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование, как особая образовательная сфера имеет особенные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.4. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

- ***гражданско-патриотическое воспитание***, ориентировано на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, края, района, города, Центра внешкольной работы и детского объединения;
- ***профессионально-личностное воспитание***, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношение возможностей своего «я» с требованиями современного общества и профессионального общества;
- ***социально-личностное воспитание***, предполагающее воспитание у обучающегося «гибких/мягких» социальных компетенций/навыков XXI века

1.5. Цель воспитания в условиях Центра внешкольной работы – развитие личности обучающихся, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, города, края, района, МАОУДО ЦВР, и детского объединения.

1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования

1.6.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у

них осознанной гражданской позиции, включающей:

- уважение к истории страны, города, края, района, МАОУДО ЦВР, и детского объединения;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.6.2 Профильно/профессионально-личностное воспитание включающее:

- культуру представления/презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традициям данного вида/профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

1.6.3. Социально-личностное воспитание включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе в группе;
- знание и соблюдение обще-этических норм и правил поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях Центра внешкольной работы

№ п/п	<i>Содержание и технология воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>Формы воспитательной активности</i>
2.1.	<i>Направления воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</i>		
2.1.1.	История создания Центра внешкольной работы, каждого детского коллектива, объединения	Рассказы: об истории МАОУДО ЦВР, конкретной направленности/профиле деятельности. Экскурсии/интерактивные экскурсии по учреждению. Просмотры видеороликов об учреждении «Летопись ЦВР», коллективе/	– встречи с выпускниками коллектива/объединения; – мастер-классы выпускников коллектива/объединения – традиционные

		объединении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	воспитательные мероприятия учреждения, коллектива; дни рождения и юбилеи; посвящения в члены коллектива; церемонии награждения; тематические мероприятия связанные с профилем деятельности и другие
2.1.2.	Традиции и уникальность Центра внешкольной работы коллектива, объединения	Беседы/дискуссии о традициях коллектива, Центра внешкольной работы	
2.1.3.	Известные выпускники Центра внешкольной работы	Рассказы о выдающихся выпускниках коллектива/объединения	
2.1.4.	Героическая летопись Центра внешкольной работы	Рассказы: – о достижениях обучающихся коллектива/объединения в разные годы; – о выпускниках Учреждения, коллектива/объединения – героях войн; – о вкладе людей – представителей конкретного профиля деятельности в достижение.	
2.2.	<i>Направления воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание</i>		
2.2.1.	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности)	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	– учебные экскурсии по профилю деятельности; – торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера (по профилю деятельности);
2.2.2.	Культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы об оформлении и организации публичного выступления. Поведенческие тренинги по отработке приёмов: – индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений;	– тематические публичные дни; – встречи с предстателями профессий, участие в мастер-классах (по

		– выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений	профилю деятельности) – учебные экскурсии по профилю деятельности
2.2.3.	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения невыполнения определённых действий	
2.2.4.	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.2.5.	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности в публичных мероприятиях	
2.2.6.	Адекватность восприятия профессиональной оценки		
2.2.7.	Правила «профессионального оценивания» (по профилю деятельности)	Коллективное обсуждение результатов в практической деятельности участия в публичных мероприятиях	
2.2.8.	Культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы: – о культуре организации и выполнении профильной деятельности; – об этике выполнения профильной деятельности. Приучения обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности).	
2.2.9.	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: – доведения каждой начатой работы/дела/действия до логического конца	
2.3.	<i>Направления воспитания: социально-личностное воспитание</i>		
2.3.1.	Общие правила и нормы поведения в	– коллективная выработка норм и правил поведения,	– участие в социальных акциях:

	различных социальных ситуациях	<p>приучение к соблюдению правил поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приучение обучающихся к осознанию установок правил поведения; – символика, атрибутика коллектива (эмблема и значок, эмблема одежды, девиз, гимн и так далее) 	<p>благотворительных, памятных, мемориальных</p> <ul style="list-style-type: none"> – семейные мероприятия, популяризация семейного опыта, – дни национальных культур; знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединении).
2.3.2.	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности; постоянная смена составов пар и групп	
2.3.3.	Способы поведения в спортивных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; – игры поведенческие тренинги 	
2.3.4.	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	– коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
2.3.5.	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы города)	– коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	– использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиции гуманизма	
	Оптимизм	– вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся)	

		ситуациях)	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование позитивных отношений в системе «педагог-родитель-обучающиеся»; – беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); – создание ситуаций проявления заботы 	

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях Центра внешкольной работы

3.1.	<i>Направления воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</i>	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя членом коллектива объединения, Центра внешкольной работы; – чувство гордости и сопричастности к жизни Центра внешкольной работы; – желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы; – пропаганда Центра внешкольной работы для сверстников; – осознания себя гражданином страны, ответственным за своё будущее; – уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – активность участия во всех проводимых мероприятиях; – позиционирование себя членам коллектива (объединения, Центра внешкольной работы) – осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в других объединениях Учреждения
3.2.	<i>Направления воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание</i>	
3.2.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;

		<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; – адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; – стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; – ответственность за «сохранения» данного профиля деятельности, понимание своегоклада в его развитие.
3.2.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль поведения и деятельности; – уверенность в поведении и деятельности; – конструктивное отношение к себе в деятельности мнению окружающих; – активность участие в мероприятиях коллектива и за его пределами; – привлечение к занятиям других детей.
3.3.	<i>Направления воспитания: социально-личностное воспитание</i>	
3.3.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – следование общепринятым правилам и нормам поведения; – конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; – бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; – позитивное отношение к жизни; – проявление уважительного отношения к членам своей семьи; – вовлеченность родителей в различные формы воспитательных активностей.
3.3.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; – участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; – вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; – готовность обсуждать проблемы, аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; – осознания ценности семьи в жизни человека.